

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

"Мамырская СОШ средняя общеобразовательная школа "

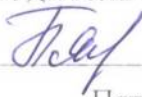
Братский район

МКОУ "Мамырская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов и филологии

Руководитель ШМО



Пятышева В.И.

[Протокол № 1] от «29»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР



Душенкина Е.Л.

[Протокол № 1] от «02»  
сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор "МКОУ  
Мамырская СОШ



Зайченко Е.А.

[Приказ № 58] от «03»  
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность (математическая грамотность)»

11 класса

Мамырь 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность образовательной программы по внеурочной деятельности:**

*Данная программа разработана на основе следующих документов:*

- 1) Федеральный Закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897;

**Программа внеурочной деятельности** - образовательная программа социально-педагогической направленности, предмет изучения – математика. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у обучающегося умений управлять процессами мышления, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления.

Данная математическая программа предназначена для реализации в системе дополнительного образования. Данная программа предполагает систему творческого развития. Данная программа является синтезом известных математических тем, дополняющих и расширяющих общую интеллектуальную и математическую культуру учащихся старшего звена.

Данная программа отличается от урочной и факультативной систем изучения математики тем, что:

1. учащиеся добровольно выбирают занятия математикой;
2. познавательный процесс становится непрерывным и не ограничен рамками урока;
3. созданы условия для системного развития творческих способностей детей в математике.

### **Актуальность программы:**

Значение математики в школьном образовании определяется ролью математической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно – технического прогресса.

Актуальность данной программы определяется стратегическими ориентирами модернизации отечественного образования, отраженными в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», в Концепции развития математического образования в РФ, определяющими в качестве результата подготовки выпускников сформированность их общекультурных и профессиональных компетенций.

Социальные и экономические условия в быстро меняющемся современном мире требуют, чтобы нынешние выпускники получили целостное компетентностное образование.

Компетентностно – деятельностный подход может подготовить человека умелого, мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения, легко адаптирующегося к различным жизненным ситуациям.

Актуальность и новизна данной программы определяется, прежде всего, тем, что математика является опорным предметом, обеспечивающим изучение на современном уровне ряда других дисциплин, как естественных, так и гуманитарных. Дополнительное (внеурочное) образование по математике педагогически целесообразно, так как у многих обучающихся снижен познавательный интерес к предмету. На уроках не всегда удается индивидуализировать процесс обучения, показать нестандартные способы решения заданий, рассмотреть задачи повышенного уровня сложности, вопросы, связанные с историей математики. На уроках нет возможности углубить знания по отдельным темам школьного курса.

Целесообразно проведение работы по предмету в рамках Программы, где больше возможностей для рассмотрения ряда вопросов, не всегда связанных непосредственно с

основным курсом математики. Программа внеурочного курса в 10 и 11 классах актуальна сегодня еще и потому, что по окончании средней школы каждому ученику предстоит сдача ЕГЭ, где за ограниченный временной интервал необходимо справиться с не всегда стандартными заданиями, определение с дальнейшим выбором продолжения образования, от количества баллов за ЕГЭ по математике зависит возможность в получении дальнейшего образования.

### **Цели и задачи:**

- Содействовать подготовке к ЕГЭ по математике, формированию у школьников научного воображения и интереса к изучению математики, развитию у обучающихся интуиции, формально – логического и алгоритмического мышления, понимания сущности применяемых математических моделей, формированию познавательной активности.

- Создать условия для развития личности и формирования ключевых компетенций обучающихся.

Требования, предъявляемые программой по математике, школьными учебниками и сложившейся методикой обучения, рассчитаны на так называемого «среднего» ученика. Однако уже с первых классов начинается расслоение коллектива учащихся на тех, кто легко и с интересом усваивают программный материал по математике; на тех, кто добивается при изучении материала лишь удовлетворительных результатов, и тех, кому успешное изучение математики дается с большим трудом. Это приводит к необходимости индивидуализации обучения математике в системе урочных и внеклассных занятий. В то же время, с помощью продуманной системы внеурочных занятий, можно значительно повысить интерес школьников к математике. Разнообразные формы внеурочных занятий открывают большие возможности в этом направлении.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение курса в 11 классе отводится 34 учебных часа из расчёта 21 учебного часа в неделю.

Фактически в соответствии с годовым календарным учебным графиком МКОУ «Мамырской СОШ» на 2024-2025 учебный год будет проведено **34 часа (1 час в неделю)**.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

*У обучающихся могут быть сформированы:*

### **Личностные результаты:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- опыт публичного выступления перед учащимися своего класса и на научно-практической ученической конференции;
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

#### Метапредметные результаты:

- регулятивные обучающиеся получают возможность научиться:
- оставлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать - результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических заданий, в том числе с использованием при необходимости и компьютера;
- выполнять творческий проект по плану;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- логически мыслить, рассуждать, анализировать условия заданий, а также свои действия;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

#### Познавательные результаты:

- обучающиеся получают возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;

- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

Коммуникативные результаты:

обучающиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- работать в группе; оценивать свою работу.
- слушать других, уважать друзей, считаться с мнением одноклассников.

Предметные результаты:

учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи на нахождение площади и объёма фигур
- решать сложные задачи на движение;
- решать логические задачи;
- решать сложные задачи на проценты;
- решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять практические расчёты;
- решать занимательные задачи;
- анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков, графов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
- пользоваться предметным указателем энциклопедий, справочников и другой литературой для нахождения информации;
- находить в пространстве разнообразные геометрические фигуры, понимать размерность пространства;
- строить плоские и пространственные фигуры.
- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи;

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

***По окончании обучения учащиеся должны знать и уметь:***

- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;
- историю развития математической науки, биографии известных ученых-математиков;
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- применять нестандартные методы при решении программных задач;
- умение применять изученные методы к решению олимпиадных задач.

***Формы подведения итогов реализации программы:***

Итоговый контроль осуществляется в формах: практические работы; творческие работы учащихся; контрольные задания.

В ходе проведения занятий следует обратить внимание на то, чтобы учащиеся овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения
- исследовательской деятельности, проведения экспериментов, обобщения
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, аргументации
- поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

### **Раздел 1. Прикладная математика (12 часов)**

Теория: Связь математики с другими предметами, изучаемыми в школе. Связь математики и предметов, рассматривающих одни и те же понятия, такие как функция, вектор, сила, симметрия, скорость, перемещение, проценты, масштаб, проектирование, фигуры на плоскости и в пространстве и другие. Связь математики и экономики, биохимии, геодезии, сейсмологии, метеорологии, астрономии.

Практика: Решение задач с физическим, химическим, экономическими другим содержанием. Решение упражнений как предметных, так и прикладных для показа практической значимости вводимых математических формул, понятий.

### **Раздел 2. Профессия и математика (10 часов)**

Теория: Применение математических знаний в различной профессиональной деятельности человека. Комплексный подход в использовании математических закономерностей в современном производстве и его структурных частях: технике, технологии, экономике, организации труда и т.д.

Практика: Решение прикладных задач с профессиональной направленностью, в которых математические методы успешно применяются при планировании и организации производства, определении условий экономного использования сырья, рабочих ресурсов, для определения доходов и убытков предприятий и др. Подготовка и защита проекта «Профессии моих родителей»

### **Раздел 3. Домашняя математика (6 часов)**

Теория: Роль математики в быту. Геометрия и окружающие человека домашние предметы. Применение математических формул и преобразований в домашней практике для вычисления необходимых отношений и величин, связанных с домашним строительством, кулинарией, рукоделием, домашней экономикой.

Практика: Решение прикладных задач, в которых человеку нужно самому выбрать параметры, характеристики объекта, определяемые путем самостоятельных измерений и дающие возможность вычислить искомую величину.

### **Раздел 4. Жизненные задачи в ЕГЭ (7 часов)**

Теория: Обобщение теоретических знаний. Виды задач в ЕГЭ практического характера.

Практика: Математическая обработка результатов, решение практических задач. Подготовка проектов по теме «Математика – это интересно!».

### Календарно-тематическое планирование 11класс

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                     | Количество часов | Форма проведения занятий | Виды деятельности                                               | Дата |      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                           |                  |                          |                                                                 | план | факт |                                                                               |
|          | Прикладная математика 12ч                                                 |                  |                          |                                                                 |      |      |                                                                               |
| 1        | Математика в физических явлениях                                          | 1                | Фронтальная работа       | Знают связь математики с другими предметами, изучаемыми в школе |      |      | <a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a> ;                   |
| 2        | Применение математики в технике                                           | 1                | Фронтальная работа       | Решают задачи с физическим содержанием                          |      |      | <a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a> ;                   |
| 3        | Применение математики в технологических процессах производства            | 1                | Групповая работа         | Решают задачи с физическим содержанием                          |      |      | <a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a> ;                   |
| 4        | Знакомство учащихся с технической литературой, справочниками              | 1                | Групповая работа         | Умеют пользоваться технической литературой и справочниками      |      |      | <a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a> ;                   |
| 5        | Решение практических задач на понятие вектора, силы, перемещения и других | 1                | Фронтальная работа       | Решают физические задачи                                        |      |      | <a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a> ;                   |
| 6        | Решение практических задач, составленных учащимися                        | 1                | Индивидуальная работа    | Решают задачи с физическим содержанием                          |      |      | «Достаток.ру» — <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a> ; |
| 7        | Математическая обработка химических                                       | 1                | Групповая работа         | Решают задачи с химическим                                      |      |      | «Достаток.ру» — <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a> ; |

|    |                                                     |   |                                       |                                                                                                      |  |  |                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | процессов                                           |   |                                       | содержанием                                                                                          |  |  |                                                                                                                            |
| 8  | Математическая обработка биологических процессов    | 1 | Групповая работа                      | Решают задачи с биологическим содержанием                                                            |  |  | «Достаток.ру» — <a href="http://www.dostatok.ru;">http://www.dostatok.ru</a> ;                                             |
| 9  | Исторические процессы с математической точки зрения | 1 | Групповая работа                      | знают примеры исторических процессов с математической точки зрения                                   |  |  | «Достаток.ру» — <a href="http://www.dostatok.ru;">http://www.dostatok.ru</a> ;                                             |
| 10 | Природные процессы с математической точки зрения    | 1 | Групповая работа                      | Решают задачи природного содержания                                                                  |  |  | <a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata</a> ; |
| 11 | Тарифы ЖКХ. Табличное представление данных          | 1 | Индивидуальная работа                 | Решают экономические задачи представленные в виде таблиц                                             |  |  | <a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata</a> ; |
| 12 | Круговые диаграммы и география                      | 1 | Индивидуальная работа                 | Решают задачи с применением круговых диаграмм                                                        |  |  | <a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata</a> ; |
|    | <b>Профессия и математика 10 часов</b>              |   |                                       | <b>Профессия и математика 10 часов</b>                                                               |  |  |                                                                                                                            |
| 11 | Математика в политехническом образовании            | 1 | урок открытия нового                  | Знают о применении математических знаний в различной профессиональной деятельности человека.         |  |  | Все о пособиях» — <a href="http://subsidi.net/">http://subsidi.net/</a>                                                    |
| 12 | Решение практических задач, составленных учащимися  | 1 | урок обще методической направленности | решают прикладные задачи с профессиональной направленностью, в которых математические методы успешно |  |  | Все о пособиях» — <a href="http://subsidi.net/">http://subsidi.net/</a>                                                    |

|    |                                                                     |   |                                        |                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   |                                        | применяются при планировании и организации производства                                                                        |  |  |                                                                                                                           |
| 13 | Математика в легкой промышленности                                  | 1 | урок открытия нового                   | Знают о комплексном подходе в использовании математических закономерностей в современном производстве и его структурных частях |  |  | Все о пособиях» — <a href="http://subsidi.net/">http://subsidi.net/</a>                                                   |
| 14 | Математика и сфера обслуживания                                     | 1 | урок открытия нового                   | Решают прикладные задачи                                                                                                       |  |  | Все о пособиях» — <a href="http://subsidi.net/">http://subsidi.net/</a>                                                   |
| 15 | Экономика – успех производства                                      | 1 | урок открытия нового                   | Решают прикладные задачи                                                                                                       |  |  | Все о пособиях» — <a href="http://subsidi.net/">http://subsidi.net/</a>                                                   |
| 16 | Доходы и убытки предприятий                                         | 1 | урок открытия нового                   | Решают прикладные задачи                                                                                                       |  |  | Все о пособиях» — <a href="http://subsidi.net/">http://subsidi.net/</a>                                                   |
| 17 | Подготовка проектов «Профессия моих родителей», связь с математикой | 1 | урок обще методической направленности  | Обсуждение основных моментов содержания проектов                                                                               |  |  | <a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;</a> |
| 18 | Защита проектов                                                     | 1 | урок рефлексии и развивающего контроля | Защищают индивидуальные проекты «Профессии моих родителей»                                                                     |  |  | <a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;</a> |
| 19 | Математика и искусство                                              | 1 | урок открытия нового                   | Решают прикладные задачи                                                                                                       |  |  | <a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;</a> |
| 20 | Симметрия в живописи                                                | 1 | урок обще методической направленности  | Решают прикладные задачи                                                                                                       |  |  | <a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;</a> |
|    | <b>Домашняя математика<br/>бчасов</b>                               |   |                                        |                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                           |
| 21 | Расчеты для ремонта дома                                            |   | урок обще методической направленности  | Знают о роли математики в быту. измерений и                                                                                    |  |  | «Все о страховании» — <a href="http://www.o-">http://www.o-</a>                                                           |

|    |                                                |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |   |                                          | дающие<br>возможность<br>вычислить. Решают<br>прикладные задачи,<br>в которых нужно<br>самому выбрать<br>параметры,<br>характеристики<br>объекта,<br>определяемые<br>путем<br>самостоятельных<br>искомую величину |  |  | strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php                                                                                                           |
| 22 | Практические задачи на<br>взвешивание и объемы | 1 | урок обще методической<br>направленности | Решают<br>прикладные задачи,<br>в которых нужно<br>самому выбрать<br>параметры,<br>характеристики<br>объекта,<br>определяемые<br>путем<br>самостоятельных<br>искомую величину                                     |  |  | «Все о страховании» —<br><a href="http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php">http://www.o-<br/>strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php</a> |
| 23 | Домашняя экономика                             | 1 | урок обще методической<br>направленности | Решают<br>прикладные задачи,<br>в которых нужно<br>самому выбрать<br>параметры,<br>характеристики<br>объекта,<br>определяемые<br>путем<br>самостоятельных<br>искомую величину                                     |  |  | «Все о страховании» —<br><a href="http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php">http://www.o-<br/>strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php</a> |

|    |                                         |   |                                       |                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Сделай сам                              | 1 | урок обще методической направленности | Решают прикладные задачи, в которых нужно самому выбрать параметры, характеристики объекта, определяемые путем самостоятельных искомую величину |  |  | «Все о страховании» — <a href="http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php">http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php</a> |
| 25 | Расчеты на земельном участке            | 1 | урок обще методической направленности | Решают прикладные задачи, в которых нужно самому выбрать параметры, характеристики объекта, определяемые путем самостоятельных искомую величину |  |  | <a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;</a>             |
| 26 | Строительство и математические расчеты  | 1 | урок обще методической направленности | Решают прикладные задачи, в которых нужно самому выбрать параметры, характеристики объекта, определяемые путем самостоятельных искомую величину |  |  | <a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;</a>             |
|    | <b>Жизненные задачи<br/>ЕГЭ 7 часов</b> |   |                                       | <b>Жизненные задачи в<br/>ЕГЭ 7 часов</b>                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                       |

|    |                                                   |   |                                       |                                                                  |  |                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Решение тестовых задач из ЕГЭ на движение         | 1 | урок обще методической направленности | Математическая обработка результатов, решение практических задач |  | «Текстовые задачи в школьном курсе математики» (педагогический университет «Первое сентября»). |
| 28 | Решение тестовых задач из ЕГЭ на проценты         | 1 | урок обще методической направленности | Математическая обработка результатов, решение практических задач |  | «Текстовые задачи в школьном курсе математики» (педагогический университет «Первое сентября»). |
| 29 | Решение тестовых задач из ЕГЭ на табличные данные | 1 | урок обще методической направленности | Математическая обработка результатов, решение практических задач |  | «Текстовые задачи в школьном курсе математики» (педагогический университет «Первое сентября»). |
| 30 | Решение тестовых задач из ЕГЭ на сплавы           | 1 | урок обще методической направленности | Математическая обработка результатов, решение практических задач |  | «Текстовые задачи в школьном курсе математики» (педагогический университет «Первое сентября»). |
| 31 | Решение тестовых задач из ЕГЭ на растворы         | 1 | урок обще методической направленности | Математическая обработка результатов, решение практических задач |  | «Текстовые задачи в школьном курсе математики» (педагогический университет «Первое сентября»). |
| 32 | Решение тестовых задач из ЕГЭ на покупки          | 1 | урок обще методической направленности | Математическая обработка результатов, решение практических задач |  | «Текстовые задачи в школьном курсе математики» (педагогический университет «Первое сентября»). |

